

Lesson 1 To be or not to be

A PATTERNS

| ▶ 1.03 |

Listen to the recording and read aloud.
Learn all the underlined words and expressions.

- 1 'What do you want to do at the weekend?'
'I'd like to attend keep-fit classes on Saturday.'
- 'What did Ben refuse to do?'
'Ben refused to admit responsibility for the accident.'
- 'What did Ruby's parents promise her?'
'They promised to buy her a new talking doll.'
- 'What did Rita intend to do last week?'
'Rita intended to sail on her own across Lake Huron.'
- 2 'Would you like me to slow down?' | ▶ 1.04 |
'Yes, I'd prefer you to slow down rather than drive so fast.'
- 'Would you like Mike to have the brakes checked?'
'Yes, I will tell him to have the brakes checked.'
- 'Would you like them to change the tyre?'
'Yes, that will allow us to get where we planned on time.'
- | ▶ 1.05 |
- 3 'What makes you accuse them of stealing the motorcycle?'
'I saw them take it from my garage yesterday!'
- 'What makes you mistrust them so much?' ❶
'The fact that I heard them tell lies about me many times.'
- 'What makes you avoid them at every opportunity?' ❷
'The fact that I saw them behave rudely.' ❸
- 4 Our mother warned us not to tear the curtains. ❹ | ▶ 1.06 |
She also told us never to pull them.
- The teacher instructed us not to cheat on the exam.
Yes, and she instructed us never to whisper to each other.
- Our father reminded us not to open the door to strangers.
He also reminded us never to answer the phone.

Lekcja 1 Być albo nie być

A WZORY

Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos.
Naucz się wszystkich podkreślonych słów i wyrażeni.

- 1 – Co chcesz robić w weekend?
– Chciałabym iść na zajęcia fitness w sobotę.
- Czego Ben odmówił zrobić?
– Ben odmówił przyznania się do odpowiedzialności za wypadek.
- Co rodzice obiecali Ruby?
– Obiecali jej kupić nową mówiącą lalkę.
- Co Rita zamierzała zrobić w zeszłym tygodniu?
– Rita zamierzała przeplynać samodzielnie jezioro Huron.
- 2 – Chciałabyś, abym zwolnił?
– Tak, wolałabym, żebyś raczej zwolnił niż jechał szybko.
- Chciałbyś, żeby Michał dał hamulce do sprawdzenia?
– Tak, powiem mu, żeby dał hamulce do sprawdzenia.
- Chciałabyś, żeby oni zmienili oponę?
– Tak, to nam pozwoli dotrzeć, gdzie zaplanowaliśmy, na czas.
- 3 – Co skłania cię do oskarżenia ich o kradzież motocykla?
– Widziałem ich, jak go zabrali z mojego garażu wczoraj!
- Co skłania cię, żeby im tak bardzo nie ufać?
– Fakt, że słyszałam, jak opowiadają kłamstwa o mnie wiele razy.
- Co skłania cię, żeby unikać ich w każdej sytuacji?
– Fakt, że widziałem, jak zachowują się niegrzecznie.
- 4 Nasza matka ostrzegała nas, żeby nie podrzeć zasłon.
I powiedziała nam też, żeby nigdy za nie nie ciągnąć.
- Nauczycielka nauczyła nas, żeby nie oszukiwać na egzaminie.
Tak, i nauczyła nas, żeby nigdy nie szeptać do siebie.
- Nasz ojciec przypomniał nam, żeby nie otwierać drzwi nieznanym.
Przypomniał nam też, żeby nigdy nie odbierać telefonu.

5 I learnt how to take off and land last weekend. | ► 1.07 |
I'll soon get my pilot's licence.

We know where to look for tasty blackberries in this forest.
We'll soon have a basket full of them.

Tony found out who stole his new van.
He will soon testify in court about it.

6 'Did you decide where to store the old furniture?' | ► 1.08 |
'Yes, I decided to store it either in the attic or in the basement.'
'That's a good decision. Don't throw the old furniture away.'

'Did you tell Jack how to operate the dishwasher?'
'No, I didn't, but I showed him how to switch on the washing machine.'

'Oh dear. He won't wash the dishes then.'

'Did you remember to thank Betty for her work?'

'No, I didn't remember to thank her.'

'That wasn't very kind. You should thank people when they do a good job.'

| ► 1.09 |

7 The instructor taught us how to swim in stormy conditions.
He works as a life guard at the seaside in summer.

Moira showed them how to market new products.
Moira is an expert on advertising in a big company.

Jane explained to her children how to defrost the fridge.
She often teaches them how to handle everyday jobs round the house.

Edith described to me how to give a dog an injection.
She's a qualified veterinary nurse.

Dialogue box

| ► 1.10 |

1 Do you know each other? ①
2 I don't think we do. ②
3 Jenny, meet Jake. ③

① Czy znacie się? ② Myślę, że nie. ③ Janko, poznaj Kubę.

5 Nauczyłem się, jak startować i lądować, w zeszły weekend.
Wkrótce zdobędę (moją) licencję pilota.

Wiemy, gdzie szukać smacznych jagód w tym lesie.
Będziemy wkrótce mieć koszyk pełen (ich).

Antoś dowiedział się, kto ukradł jego nową furgonetkę.
Będzie wkrótce zeznawać w sądzie w tej sprawie.

6 – Czy zdecydowałeś, gdzie przechowywać stare meble?
– Tak, zdecydowałem przechować je albo na strychu, albo w piwnicy.
– To dobra decyzja. Nie wyrzucaj starych mebli.

– Czy powiedziałaś Jackowi, jak obsługiwać zmywarkę?
– Nie, nie powiedziałam, ale pokazałam mu, jak włączyć pralkę.

– Ojej. Nie będzie mógł zatem umyć naczyń.

– Czy pamiętałeś, aby podziękować Beacie za jej pracę?

– Nie, nie pamiętałem, aby jej podziękować.

– To nie było bardzo uprzejme. Powinieneś dziękować ludziom, kiedy dobrze wykonują swoją pracę.

7 Instruktor nauczył nas, jak pływać w burzowych warunkach.
On pracuje jako ratownik nad morzem w lecie.

Mojra pokazała im, jak wprowadzać na rynek nowe produkty.
Mojra jest ekspertem od reklamowania w dużej firmie.

Janina wytłumaczyła swoim dzieciom, jak rozmrozić lodówkę.
Ona często uczy je, jak radzić sobie z codziennymi pracami domowymi.

Edyta opisała mi, jak dać psu zastrzyk.

Jest wykwalifikowaną pielęgniarką weterynaryjną.

REMARKS

- ① **Mistrust** nie ufać; przedrostek **mis-** sygnalizuje zaprzeczenie znaczenia czasownika: **misunderstand** źle zrozumieć, **misquote** źle zacytować itp. Działanie tego przedrostka widać też w słowie **mistake** błąd, dosłownie: wziąć coś nie tak (jak trzeba).
- ② **Opportunity** okazja, szansa, możliwość oraz **oportunist**, czyli człowiek korzystający z okazji, szansy czy nadarzającej się możliwości, to wyrazy pokrewne.
- ③ **Behave** zachowywać się odnajdujemy w psychologicznym terminie **behaviorizm**.
- ④ **Tear** oraz **drzeć, darcie, rozdarcie, dziura** pochodzą z tego samego źródła.

B SPELLING AND PRONUNCIATION

1. Wymowa i pisownia – wyrazy wyjątkowe | ► 1.11 |
- **an'swer** /an'ser/ *odpowieź, odpowiadać* ma nieme **w**; nieme **w** ma również wyraz **sword** /sawd/ *miecz*.
 - **brake** *hamulec, hamować* wymawia się tak samo jak **break** *łamać, niszczyć, psuć*.
 - **exam** /'igzam/ *egzamin*: literę **x** przed akcentowaną samogłoską wymawia się jak **gz**: **exam'ple** *przykład*, **exact** *dokładny*, **exist** *istnieć*.
 - **prefer** *woleć, przedkładać* wymawia się z naciskiem na ostatnią sylabę; dodając końcówki **ing**, **ed**, końcowe **r** należy podwoić: **prefer'ring**, **prefer'red**.
 - **pull** *ciągnąć*, jak również **push** *pchać* oraz **put** *kłaść* to nieliczne wyrazy, w których literę **u** wymawia się jak polskie *u*.
 - **remi'nd** *przypominać* nie należy mylić z **remain** *pozostawać*; podobnie należy starannie rozróżniać formy przeszłe obu czasowników: **remi'nded** (trzy sylaby) i **remain'ed** (dwie sylaby).
 - **tear** /tere/ *łza* wymawia się do rymu z **dear** *drogi, kochany*; ten sam wyraz **tear** /tare/ w znaczeniu *drzeć, rozdzierać* wymawia się do rymu z **care** *troszczyć się*.
 - **tyre** *opona* wymawia się tak samo jak **tire** *męczyć*; wyrazy różnią się pisownią jedynie w brytyjskim angielskim, gdyż w amerykańskim angielskim oba znaczenia zapisuje się przez **i**.
2. Wymowa i pisownia – kontrasty. Litera **a** w sylabach otwartych (zakończonych na samogłoskę) ma długie, dyftongiczne brzmienie; w sylabach zamkniętych (zakończonych na spółgłoskę) – ma krótkie samogłoskowe brzmienie. Dwie spółgłoski po akcentowanej samogłosce pokazują, jak ją odczytywać: | ► 1.12 |

ma'ple	- ap'ple	la'dle	- bat'tle
a'pex	- hap'py	ca'rer	- ca'rrier
base'ment	- bask'et	place'ment	- plat'ter
pa'rent	- par'ry	bla'tant	- bat'ter
ta'ble	- tab'let	tra'der	- trap'per

C GRAMMAR

1. Bezokolicznik, czyli taka forma czasownika jak *biegać, pisać, mówić, spać*, przybiera w angielskim postać bez poprzedzającego wyrazu albo z poprzedzającym wyrazem **to**: **(to) run**, **(to) write**, **(to) speak**,

- (to) **sleep**. Dla wygody wyjaśnień struktur gramatycznych stosuje się określenie **verb** lub **to-verb**.
2. Dwa czasowniki łączą się ze sobą na kilka sposobów, przy lub bez pomocy wyrazu **to**.
- a) czasowniki następują po sobie bezpośrednio jeden za drugim według schematu **verb+verb** lub **verb+to-verb**:

verb+verb	verb+to-verb
You must swim every day.	You decided to swim every day.
W miejsce must można podstawić: can, could, may, might, should, will, would.	W miejsce decide można podstawić: want, try, refuse, wish, promise, aim, manage, fail i wiele innych.

- b) czasowniki rozdziela osoba (**somebody**) lub rzecz (**something**) według schematu **verb+sb/sth+verb** lub **verb+sb/sth+to-verb**:

verb+sb+verb	verb+sb+to-verb
He made me repair it.	He told me to repair it.
W miejsce make można podstawić: let, help, see, watch, hear i kilka innych.	W miejsce tell można podstawić: want, teach, advise, order, allow, warn, ask, help i wiele innych.

- c) czasowniki tworzą strukturę według schematu: **verb+wh-word+verb** lub **verb+sb+wh-word+to-verb**:

verb+wh-word+verb	verb+sb+wh-word+to-verb
We know how to solve it.	We showed her how to solve it.
W miejsce know można podstawić: learn, show, teach, explain, describe i wiele innych.	W miejsce show można podstawić: teach, instruct, tell, explain, describe, remind i wiele innych.

3. Każdy czasownik ma pewną swoją „wartościowość”, warunkującą, na który z wymienionych sposobów będzie się on łączył z innym czasownikiem. Bywa, że jeden czasownik może łączyć się z innymi na więcej niż jeden sposób (np. **help**: **He helped me (to) do it**), co może, ale nie musi, wpłynąć na zmianę znaczenia wypowiedzi. Informację o wartościowości czasownika czerpiemy z dobrego słownika oraz z uważnej obserwacji języka w mowie lub piśmie.

Exercise 1A. Wysłuchaj nagrań i przeczytaj na głos. | ► 1.13 |

- 1 I made him confirm the reservation at the hotel.
- 2 I tried to confirm the reservation at the hotel.
- 3 I must confirm the reservation at the hotel.
- 4 I'd like you to confirm the reservation at the hotel.
- 5 I'll make her confirm the reservation at the hotel.
- 6 I had to ask her to confirm the reservation at the hotel.

 Exercise 2A. Wysłuchaj nagrań i przeczytaj na głos. | ► 1.14 |

- 1 I instructed him to give the cat an injection.
- 2 She showed us how to give the cat an injection.
- 3 They made us give the cat an injection.
- 4 We managed to give the cat an injection.
- 5 He knows how to give the cat an injection.
- 6 John refused to give the cat an injection.
- 7 Jane managed to make him give the cat an injection.

 Exercise 3A. Wysłuchaj nagrań i przeczytaj na głos. | ► 1.15 |

- 1 I should prepare dinner for them.
- 2 I can prepare dinner for them.
- 3 I managed to prepare dinner for them.
- 4 I hate to prepare dinner for them.
- 5 I'll try to prepare dinner for them.
- 6 I must refuse to prepare dinner for them.
- 7 I should make her prepare dinner for them.

 Exercise 4A. Wysłuchaj nagrań i przeczytaj na głos. | ► 1.16 |

- 1 He taught me to use garden tools.
- 2 She advised us to use garden tools.
- 3 They don't want us to use garden tools.
- 4 You may use garden tools.
- 5 He might want us to use garden tools.
- 6 She allowed you to use garden tools.
- 7 They will make us use garden tools.
- 8 They will force us to use garden tools.

 Exercise 1B. Zastosuj poprawną formę: **verb** lub **to-verb**.

- | | |
|--------------------|---|
| 1 I made him | (confirm) the reservation at the hotel. |
| 2 I tried | |
| 3 I must | |
| 4 I'd like you | |
| 5 I'll make her | |
| 6 I had to ask her | |

 Exercise 2B. Zastosuj poprawną formę: **verb** lub **to-verb**.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1 I instructed him | (give) the cat an injection. |
| 2 She showed us how | |
| 3 They made us | |
| 4 We managed | |
| 5 He knows how | |
| 6 John refused | |
| 7 Jane managed to make him | |

 Exercise 3B. Zastosuj poprawną formę: **verb** lub **to-verb**.

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1 I should | (prepare) dinner for them. |
| 2 I can | |
| 3 I managed | |
| 4 I hate | |
| 5 I'll try | |
| 6 I must refuse | |
| 7 I should make her | |

 Exercise 4B. Zastosuj poprawną formę: **verb** lub **to-verb**.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1 He taught me | (use) garden tools. |
| 2 She advised us | |
| 3 They don't want us | |
| 4 You may | |
| 5 He might want | |
| 6 She allowed you | |
| 7 They will make us | |
| 8 They will force us | |

- Word Focus 1A.** Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ► 1.17 |
Zwróć uwagę na różnicę w wymowie identycznie pisanych wyrazów.

tear /tare/ ⇔ **tear /tere/**

- 1 I hate to see her all in tears.
- 2 Are you upset? I can see a tear on your face. (*smutny, przygnębiony*)
- 3 When he is upset, he tears his papers into pieces.
- 4 Don't let the dog tear my clothes!
- 5 Read the letter, then tear it up and throw it into the bin. (*śmietnik*)
- 6 I'm not sad. These are just tears of joy.

- Word Focus 2A.** Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ► 1.18 |
Zapamiętaj różnice znaczeń obu wyrazów.

remember ⇔ **remind**

- 1 Remember to turn the radio off before you leave.
- 2 My mother often reminds me to lock the door.
- 3 I just don't remember her name.
- 4 Yesterday I reminded him of the dental appointment.
- 5 These songs remind me of my childhood.
- 6 Can you remember when we bought the dishwasher?

- Word Focus 3A.** Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ► 1.19 |
Staraj się zapamiętać różnice znaczeń.

across ⇔ **cross**

- 1 You mustn't cross the street here. It's forbidden. (*zabronione*)
- 2 Where did they cross the border? (*granica*)
- 3 There is a library just across the road.
- 4 He walked across the field to save time.
- 5 The building you are looking for is the one just across the road.
- 6 You need to go across the street and turn left.

- Word Focus 1B.** Wstaw **tear /tare/** (*roze*)/**drzeć** lub **tear /tere/** /**za** w odpowiedniej formie.

tear /tare/ ⇔ **tear /tere/**

- 1 I hate to see her all in
- 2 Are you upset? I can see a on your face.
- 3 When he is upset, he his paper into pieces.
- 4 Don't let the dog my clothes!
- 5 Read the letter, then it up and throw it into the bin.
- 6 I'm not sad. These are just of joy.

- Word Focus 2B.** Wstaw **remember** (*za*)/**pamiętać** lub **remind** (*przypomnieć*) /**sobie/komuś**, *przypominać* w odpowiedniej formie.

remember ⇔ **remind**

- 1 to turn the radio off before you leave.
- 2 My mother often me to lock the door.
- 3 I just don't her name.
- 4 Yesterday I him of the dental appointment.
- 5 These songs me of my childhood.
- 6 Can you when we bought the dishwasher?

- Word Focus 3B.** Wstaw **across** (*po*)/**przez**, *naprzeciw(ko)* lub **cross** (*przejsić*, *przekroczyć*) w odpowiedniej formie.

across ⇔ **cross**

- 1 You mustn't the street here. It's forbidden.
- 2 Where did they the border?
- 3 There is a library just the road.
- 4 He walked the field to save time.
- 5 The building you are looking for is the one just the road.
- 6 You need to go the street and turn left.